



Universidad
Católica de Cuyo

ORIENTAR INCLUYENDO

Dispositivo para acompañar
y construir elecciones
desde el talento

Analía Morales
Silvana Bonil

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

ORIENTAR INCLUYENDO

Dispositivo para acompañar y construir elecciones desde el talento

SILVINA BONIL
ANALÍA MORALES

2019

Orientar incluyendo: dispositivo para acompañar y construir elecciones desde el talento
Analía Morales - Silvana Bonil
1ª edición especial – San Juan, Editorial Universitaria UCCuyo 2019
Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3971-37-2

Es una publicación oficial de la Universidad.
Las opiniones expresadas en los trabajos son de exclusiva responsabilidad de sus autores.
Reservados los correspondientes derechos por la UCCuyo.

Editorial y Librería Universitaria UCCuyo
editorialuccuyo@uccuyo.edu.ar
www.uccuyo.edu.ar

1º Edición
2019

Diseño de tapa: D. Juan M. Camacho
Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723
Impreso en Argentina

*Editorial
Universitaria
UCCuyo*



Universidad
Católica de Cuyo

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCCuyo

Fundación Loma Negra

Escuela de Comercio Nicolás Echezarreta

EPET N° 3

Escuela Nuevo Cuyo



*Integrantes de las instituciones participantes y coordinadoras del proyecto
en la Escuela Nuevo Cuyo*

EQUIPO RESPONSABLES

Silvana Bonil

Licenciada en Psicología. Terapeuta Familiar Sistémica. Terapeuta Organizacional.



Responsable de Gestión de Talento, Facultad de Educación. Responsable del Proyecto Orientar, Facultad de Filosofía.

Analía Morales

Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. Secretaria Gral. Académica de la UCCuyo.



Asesora Pedagógica de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCCuyo. Coordinadora de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UCCuyo. Coordinadora del Proyecto Orientar Incluyendo UCCuyo y Empresa Loma Negra. Tutora de la carrera de Doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UCCuyo. Tutora de la Carrera de Especialización en la Enseñanza de la Educación Superior de la Facultad de Educación de la UCCuyo. Asesora Pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas de la UCCuyo.

ORIENTAR INCLUYENDO

Dispositivo para acompañar y construir elecciones desde el talento

1. Pasado y presente

Orientar Incluyendo surgió a partir de una propuesta formalizada en un proyecto llevado a cabo por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica de Cuyo, durante los años 2017 y 2018. Su eje está centrado en la implementación de un dispositivo basado en un proceso de orientación vocacional-ocupacional inclusivo, para la elección de una carrera u oficio en el marco de un proyecto de vida en escuelas secundarias, teniendo en cuenta las demandas de inserción laboral.

El origen de esta propuesta se remonta al año 2014, con el nombre de “Orientar”. La idea y su implementación, desde sus inicios y hasta la actualidad, responden a políticas de actuación de la Fundación Loma Negra y la Universidad Católica de Cuyo, a través de la Facultad de Filosofía y Humanidades con la Carrera de Licenciatura en Psicología, en el marco de un Proyecto de Extensión.

A partir del año 2017, luego de asumir una nueva coordinación general y evaluar los resultados obtenidos en los años anteriores, se dispuso la realización de actualizaciones y modificaciones en el diseño de intervención de base. Se pensó en el diseño de un dispositivo para insertar de manera transversal, delimitando la cantidad de encuentros, poniendo especial énfasis en el tema de la inclusión social a partir del conocimiento de las necesidades de la población y las posibilidades reales de incorporación al mercado laboral.

Desde esta nueva perspectiva, el Proyecto Orientar adquiere una nueva denominación, *Orientar Incluyendo*. De esta manera, el abordaje del proyecto asume un salto cualitativo, que contempla la variable “Inclusión”, considerando la vulnerabilidad social como un factor a tener en cuenta.

La presente publicación es una muestra de lo realizado en la resignificación del proyecto *Orientar Incluyendo 2017 y 2018*, como una manera de transferir un dispositivo de OVOI (Orientación Vocacional Ocupacional Inclusiva) en la escuela secundaria, con el fin de construir líneas de intervención transversales para acompañar las trayectorias de vida de los jóvenes.

2. Los alumnos, destinatarios y protagonistas



*Alumnos e integrantes del proyecto
en la Escuela Nuevo Cuyo*



*Alumnos e integrantes del proyecto en la Escuela de
Comercio Nicolás Echezarreta*

Esta propuesta, desde sus orígenes, tuvo como destinatarios directos a alumnos del nivel secundario de los últimos años prontos a tomar nuevas decisiones en relación con sus trayectorias educativas y laborales.

En el año 2017, los destinatarios del proyecto fueron los alumnos del último año de la Escuelas de Comercio Nicolás Echezarreta de Marquezado del departamento de Rivadavia y de la EPET N° 3 del departamento de Rawson.

En el año 2018, algunos destinatarios continuaron, como es el caso de los alumnos del último año de la Escuela de Comercio Nicolás Echezarreta, y se agregaron los alumnos del último año de la Escuela Nuevo Cuyo de la localidad de La Bebida.

Las instituciones escolares se ubican en el gran San Juan, en los departamentos de Rawson y Rivadavia. Si bien, el contexto en ambos departamentos está en una zona marginal, hay variantes significativas que es necesario destacar por su influencia en los resultados. Así, Rawson presenta una zona “Marginal – Urbano”, mientras que Rivadavia se enmarca en una zona “Marginal – Rural”.

Se consideró una fortaleza en el éxito de este proceso, el involucrar activamente a toda la comunidad educativa y a las familias de los jóvenes.

3. ¿En qué radica el uso del dispositivo *Orientar Incluyendo*?



Encuentro de alumnos, docentes e integrantes del proyecto en la Escuela Nuevo Cuyo

Según Rascovan (2005) “La tarea específica en orientación vocacional debería tender a facilitar la construcción de recorridos abiertos al cambio, propiciar una construcción subjetiva que no se amolde estrictamente a las estructuras de títulos y carreras sino que se organice dinámicamente como una subjetividad dispuesta a enfrentar problemas y a encarar proyectos.”

El autor mencionado se centra en una mirada diferente en relación al objetivo propuesto.

“El objetivo de un proceso de orientación vocacional no será ,pues, acceder a una identidad vocacional/ocupacional, sino en acompañar, en determinados períodos de transición , a construir una decisión, a partir de establecer un espacio y un tiempo en el que, ante todo, se pueda pensar, imaginar, soñar, como forma de elaborar un proyecto futuro. Para ello, en los distintos ámbitos y niveles de intervención deberá intentarse desentrañar dónde la construcción de un proyecto futuro hace nudo... “

Con relación a la idea de elección, Rascován (2015) observa que el hecho de elegir es, además de un proceso, un *acto* expresado en la toma de decisión a través de la cual la persona elige uno o varios objetos con los que establece un vínculo particular. En la búsqueda incesante que implica la elección de un objeto vocacional, hay momentos de enamoramiento, de ilusión, de euforia, pero también de desencanto, de desilusión, de apatía. Es un proceso continuo, permanente. Se podría afirmar que en ningún aspecto de la vida, hay *un* objeto elegido de una vez y para siempre. Por ello, la idea de elección

entendida como proceso se une a la noción de recorrido, viaje vital. El hombre vive eligiendo, aunque puedan reconocerse momentos “claves” en su vida. Se puede afirmar que la orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los jóvenes durante el proceso y el acto de elegir.

4. Objetivos que impulsaron la propuesta

En el año 2017, el objetivo fue contribuir al desarrollo de competencias para la toma de decisiones a través de la implementación de un proceso de orientación vocacional ocupacional inclusivo, en alumnos del último año de escuelas secundarias.

En el año 2018, se sumó al objetivo general del proyecto la noción de talentos, quedando su formulación final de la siguiente manera: Contribuir a la toma de conciencia y desarrollo de habilidades/ competencias para la toma de decisiones a través de la implementación de un proceso de orientación vocacional ocupacional inclusivo, donde los jóvenes puedan gestionar su talento, reconociendo las características personales y recursos del entorno institucional que les sirven en un momento de elección.

Es una realidad que las demandas del mercado laboral cambiaron y los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes les exigen que cuenten con un claro desarrollo de sus habilidades y talentos.

En palabras de Santiago Bilinkis: “antes se buscaba el conocimiento técnico y la dedicación, es decir las habilidades duras y el cumplimiento de las normas, pero en la actualidad lo más importante es el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia, lo que se conoce como habilidades blandas”.

“estamos frente al mayor cambio en la historia de la humanidad en el mundo del trabajo a raíz de la llegada de la inteligencia artificial” y estimó que en los próximos años “la tecnología transformará todos los empleos que se conocen en la actualidad”.

A partir del año 2017, la implementación del Proyecto *Orientar Incluyendo* está a cargo de un Equipo Interdisciplinario integrado por un Licenciado en Psicología y un Licenciado en Psicopedagogía, acompañados de colaboradores, alumnos del último año de la Licenciatura en Psicología que realizan la práctica en el área Educacional. En el año 2018, se incluyó la participación de profesionales que abordaron el desarrollo de talentos y habilidades para la inserción laboral.

5. Variables conceptuales del proyecto

- *Orientación Vocacional-Ocupacional*: actividad esencial del proceso educativo, que interesándose por el desarrollo integral del alumno individual y socialmente considerado, ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal para lograr un desarrollo equilibrado, en pos de que con sus características peculiares tome sus decisiones vocacionales, defina su carrera y/o trabajo profesional, se comprometa en la consecución de la misma y participe de una manera eficaz en la vida comunitaria. El fin último de la orientación es desarrollar la autonomía personal, preparar para el cambio y para la asunción de responsabilidades y compromisos.
- *Inclusión*: definida por la Unión Europea como “Proceso que asegura que los individuos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar íntegramente en la vida económica, social y cultural, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que los mismos habitan”.
- *Vulnerabilidad*: Según las Reglas de Brasilia aprobadas en la XIV Cumbre Judicial Iberoamericana realizada en Brasilia en marzo de 2008 consideran en esta condición a “aquellas personas que, por razón de su edad, género, estado físico o mental, o por circunstancias sociales, económicas, étnicas y/o culturales, encuentran especiales dificultades para ejercer los derechos reconocidos por el ordenamiento jurídico. Podrán constituir causas de vulnerabilidad, entre otras: la edad, la discapacidad, la pertenencia a comunidades indígenas o a minorías, la victimización, la migración y el desplazamiento interno, la pobreza, el género y la privación de libertad. “
- *Competencias*: se trata de una serie de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades que debe adquirir una persona para cualquier ámbito (personal, social, laboral), y para su desarrollo integral, entonces así poder participar de forma activa en el lugar que elija. Por ejemplo el saber (conocimiento), el saber hacer (habilidades), el saber ser (actitudes).
- *Vocación*: es la preferencia a la hora de elegir una carrera, profesión, estado... La vocación se desarrolla a lo largo de toda la vida. Implica responder ¿quién soy?,

¿cómo soy? y ¿hacia dónde quiero ir? Las respuestas a estos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir.

- **Talento:** término vinculado a la aptitud o a la inteligencia. Se trata de la capacidad para ejercer una cierta ocupación o para desempeñar una actividad. El talento suele estar asociado a la habilidad innata y a la creación, aunque también puede desarrollarse con la práctica y el entrenamiento.

Competencias, Vocación y Talento, en el marco de la creatividad son los ejes transversales del dispositivo *Orientar Incluyendo*.

Poder colaborar, comunicar y solucionar problemas son requisitos de hoy en día que no se pueden desconocer. Estas habilidades se desarrollan principalmente a través del aprendizaje social y emocional y combinado con habilidades tradicionales.

La aptitud social y emocional forma a los jóvenes para que puedan insertarse exitosamente en el mundo laboral.

6. ¿Cómo lo hacemos? Dispositivo *Orientar Incluyendo*

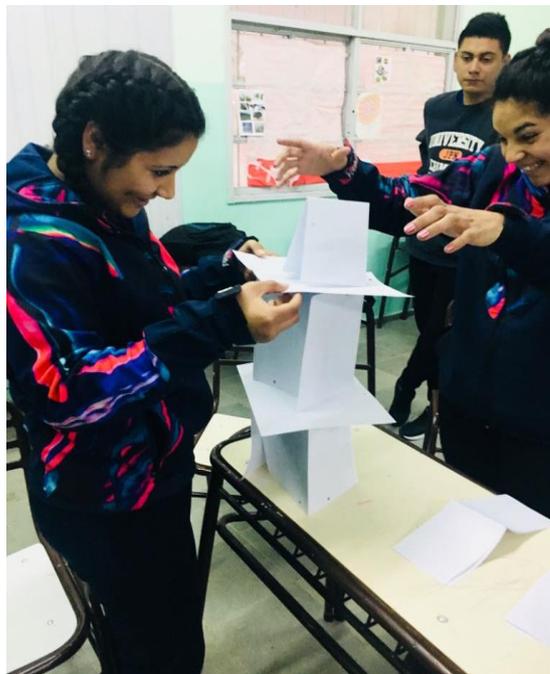


Una instancia de trabajo en la Escuela Nuevo Cuyo

Elegimos como marco del proceso la *intervención socio-comunitaria* que se lleva a cabo desde el contexto comunitario, más allá de lo escolar. El acento en este tipo de intervención está puesto en estrategias para la reincorporación al sistema educativo y para la búsqueda y adquisición de un trabajo, entendidas ambas como formas

privilegiadas de inclusión social. Desde una *perspectiva social*, la elección de *qué hacer*, en términos de ocupación, está estrechamente relacionada con el contexto social, económico, político y cultural. El contexto es determinante en las formas particulares que adquiere la organización del trabajo y del aparato productivo en cada sociedad, en cada momento histórico.

Las demandas del mercado laboral cambiaron y los desafíos a los que nos enfrentamos exigen que los jóvenes cuenten con un claro desarrollo de sus habilidades y talentos.



Instancia de trabajo en la Escuela de Comercio Nicolás Echazarreta

Utilizamos la metodología taller, porque lo que se experimenta y atraviesa al ser es lo que modifica y promueve el cambio, buscamos que los jóvenes puedan estar presentes en cada encuentro conectados con la emoción y su historia vital.

El Dispositivo *Orientar Incluyendo* consta de nueve encuentros de dos horas áulicas, estos encuentros están incorporados al calendario escolar con lo cual el apoyo y la colaboración institucional son claves para el éxito de la intervención.

7. Puesta en marcha: estructura y contenidos de cada módulo



Instancias del proyecto en la escuela Nuevo Cuyo

Orientar Incluyendo está dividido en cuatro ejes que incluyen nueve encuentros (Ver Anexo II).

El Primer Eje, denominado *Gestión de Talento*, refiere al Outdoor donde se potencian las habilidades de trabajo en equipos colaborativos, liderazgo personal y creatividad. Habilidades para el trabajo donde construyen su curriculum vitae, aprenden a usar herramientas digitales (google drive) oratoria y manejo de entrevistas.

Este eje comprendió tres encuentros y sus objetivos apuntaron a favorecer la creatividad, promover el trabajo en equipo y la capacidad de liderar, Desarrollar la capacidad de comunicarse con distintos medios y ejercitar habilidades de presentación formal.

El Segundo Eje: Autoconocimiento, es un espacio orientado a que los jóvenes trabajen en torno a la pregunta ¿Quién soy yo? para construir su identidad personal y su relación con los mundos sociales que los rodean y con los cuáles se relacionan, como lo son su familia, grupo de pares y escuela. Aquí se abordaron aspectos de la personalidad, valores, afectos, influencias familiares o de amigos en torno a la carrera o actividad a elegir, miedos y temores a lo nuevo, entre otros. Este eje contó con dos encuentros que buscan estimular el autoconocimiento, reconocer las características personales que sirven en un momento de elección, además de promover la integración grupal.



Alumno de la Escuela de Comercio Nicolás Echezarreta

El tercer Eje: *Información, el mundo de posibilidades*, consiste en una etapa que implica la exploración del campo social y la elección. En este momento, los jóvenes trabajan en torno a dos preguntas ¿qué oportunidades educativas y/o laborales ofrece mi comunidad? y ¿cuál puede ser mi aporte y mi realización personal en aquello que yo elija? Los jóvenes son motivados a hacer búsquedas activas de la información sobre el mundo laboral y también de las distintas carreras y sus planes de estudio. Este eje comprendió dos encuentros dirigidos a motivar la búsqueda personal y activa de la información, esclarecer la información previa que poseen los adolescentes y promover la integración grupal.



Visita de alumnos y coordinadores del proyecto a la Expo Educativa de la UCCuyo

8. Conclusiones



Jornada en la Escuela de Nuevo Cuyo

Tras haber aplicado el método y el diseño del dispositivo *Orientar Incluyendo* con más de 150 alumnos de escuelas secundarias en situaciones de vulnerabilidad, es posible arribar a las conclusiones que a continuación se exponen:

A partir de la realidad social, es necesario trabajar con los jóvenes en cómo enfrentar las dificultades, estableciendo redes de apoyo, por ejemplo en la búsqueda de becas o carreras intermedias.

Como un alto número de jóvenes (casi la totalidad) se mostró interesado con la propuesta, lejos de la apatía, se evidenció un gran compromiso y participación. Lo que

lleva a reflexionar acerca de que cuando se les abre un espacio de protagonismo se genera la actitud proactiva, en cuanto a la búsqueda de recursos e información para lograr sus metas.

Los resultados mostraron que es importante favorecer el armado de redes entre los jóvenes de distintas especialidades con la comunidad educativa y la comunidad en general. De esta manera, los jóvenes encontraron pares con las mismas preocupaciones y apoyos en su proceso de crecimiento.

La propuesta de trabajo de *Orientar Incluyendo* fue generar un espacio de crecimiento, de encuentro con otros y de valoración personal. Facilitó el reconocimiento del propio potencial y búsqueda de recursos para lograr sus metas.

Se destaca que la participación de los jóvenes en eventos orientados a ofrecer las distintas ofertas educativas de instituciones de nivel universitario y superior no universitario son de gran importancia. A través de estas iniciativas educativas pudieron vivenciar la amplitud de propuestas, aprendieron nuevas maneras de acceder a la información respecto a instituciones de Educación Superior, y programas de capacitación laboral, como así también, a esclarecer sus necesidades y buscar información de diferentes ayudas (como las becas).

La figura de las Orientadoras fue de gran importancia, ya que actuaron como agentes promotores de recursos con lo que se permitió lograr un espacio de reflexión, compromiso, confianza, motivación. Su participación generó que los jóvenes pudieran desarrollar y potenciar sus habilidades de autoconocimiento, autoestima, independencia, autonomía, búsqueda de información y de recursos; no solo humanos sino también materiales para poder llevar a cabo las metas propuestas.

Se evidenció la imperante necesidad de contar con un referente del contexto escolar que sirva como nexo y soporte del programa. Su presencia es una variable importante a considerar para favorecer la comunicación de los actores del proyecto (en cuanto a fechas de actos escolares, cambio de horarios, otros). La carencia de esta figura en las escuelas hace que la comunicación sea discontinua y repercuta en la implementación del cronograma, poniendo en riesgo la continuidad del proceso.

9. Propuestas



Alumnos de la Escuela de Comercio Nicolás Echezarreta en un momento de debate y participación

Los resultados de *Orientar Incluyendo* muestran la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios institucionales que les permitan conocer, desarrollar y sostener una visión a futuro, pues desconocen las fortalezas y debilidades personales y sociales que los llevan a la toma de decisiones o reorientación de las mismas. Resulta imprescindible construir espacios para que puedan re-conocer sus talentos y desde ahí armar un proyecto ocupacional - personal.

Se crea como compromiso, a partir de este proyecto, puede seguir sosteniendo el espacio creado y fortalecerlo con tutorías personalizadas.

Para tal fin, la propuesta concreta sería crear un espacio de formación de profesionales interesados en Orientación Inclusiva orientada a talentos. El formato institucional correspondería a un espacio de formación, una diplomatura de tipo vivencial, ya que es importante pasar por ciertos procesos personales de creatividad y reconocimiento de los propios talentos para después implementarlos.

De este modo, se propicia un crecimiento posible de llegar a mayor cantidad de jóvenes con problemáticas sociales de escolarización.

BIBLIOGRAFÍA

- Rascovan, S. (2018). *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados*. Experiencias sociocomunitarias en los bordes Noveduc.
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación Buenos Aires: Paidós.
- Longueira Puente, M. Masi, P. *Diversidad, inclusión y Orientación Vocacional*. Universidad de Flores –UFLO. Argentina V Jornada de Extensión del Mercosur.
- Gavilán, M. Cha, R. y Quiles, C. (2007) XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. *Inequidades psicosociales - inequidades educativas: acerca de un planteo desde la orientación vocacional ocupacional*.. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,
- Bauman, Zygmunt (2000) *Modernidad líquida*. Buenos Aires, Fondo de Cultura.
- Golombex, D. (2014). *Las neuronas de Dios*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.
- Lipoveztzky, G. (1994) *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Berceña, Anagrama.
- Rascovan, S. (2012) *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires, Noveduc.
- Sarlo, B. (1994) *Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la Argentina*. Buenos Aires, Ariel.
- Senge, P. M. (1990) *La quinta disciplina*. Granica.
- Robinson, Sir Ken (2014). *El Elemento*. Conecta.
- <https://www.iprofesional.com/notas/256854-empleo-inteligencia-artificial-talento-equipo-El-66-de-los-empleos-desapareceran-en-los-proximos-20-anos> .Santiago Bilinkis

ANEXO 1

1. Perfil de los alumnos orientados 2018

Para una mejor visualización se describe el perfil de los orientados a través de un cuadro comparativo que a continuación se detalla:

PERFIL DE LOS ORIENTADOS	
Escuela de Comercio Nicolás Echezarreta	Escuela Nuevo Cuyo
Cantidad de orientados que participan del Orientar Incluyendo 2018	
Participaron alumnos de dos divisiones del turno intermedio. El total de beneficiarios directos es de 32 alumnos y el promedio de participación por taller fue de 17 alumnos.	Participaron alumnos de una división del turno intermedio. El total de beneficiarios directos es de 16 alumnos y el promedio de participación por taller fue de 12 alumnos.
Edades	
La mayor cantidad de orientados, tiene entre 17 y 18 años de edad, el 33% de los mismos tiene 17 años y el 29 % 18 años. Luego le sigue un 19% con 20 años de edad, un 10% con 19 años de edad y un 10% con 22 y 21 años de edad.	La mayor cantidad de orientados tiene entre 20 y 21 años de edad, el 45% de los mismos tiene 21 años el 20% 20 años. Luego le sigue un 14% con 19 años, un 9% con 18 años y un 9% más con 17 años.
Convivencia	
El 63% de los orientados vive con ambos padres, el 16% vive con su madre y hermanos, otro 16% vive solo con su madre y un 5% con su hermano	El 50% vive con la madre, el 40% con madre y padre y un 10% vive en pareja.
Situación laboral de los orientados	
El 82% de los orientados no trabaja. Del 18% de los orientados que trabajan, ejercen funciones en la construcción, en una carnicería, como empleado público, como chofer y como profesora	El 64% de los orientados no trabaja. Del 36% de los orientados que trabajan, ejercen funciones en la construcción, otras como cosmetólogas y otros en la empresa Valle Tulúm.
Situación laboral de los padres de los orientados	
El 53% del total de los padres no trabaja y respecto del resto de los padres, la mayoría se desempeña en trabajos de construcción, luego le sigue el trabajo de policía, militar, de campo y carnicero. En cuanto a las madres, aproximadamente el 60 % del total de madres no trabaja y el resto de las madres, la mayoría trabaja como empleada doméstica, luego le sigue el trabajo de maestra jardinera y un 10 % que trabaja en carnicería y es ama de casa.	El 30% del total de los padres no trabaja, es decir que la mayoría si trabaja, en la escuela el 20% y luego le siguen en metalúrgica, electricidad, municipalidad, de casero y encargado de salón. En cuanto a las madres, el 64 % del total de madres es ama de casa, un 18% contesta que no trabaja, un 9% trabaja en un instituto de yoga y un 9% más en cuidar de enfermos.
Elección vocacional	
Aproximadamente el 70% de los orientados logra elegir y decidir una carrera: un 19% elige la carrera de Policía, un 10% elige Maestra de nivel inicial, otro 10% Enfermería, otro 10% Asistente Social, otro 10% Penitenciaría, un 5% martillero, otro 5% maestra de Nivel primario y un 5% más Higiene y Seguridad.	Aproximadamente el 64% de los orientados logra elegir y decidir una carrera. Las carreras elegidas en un 9% cada una son: Ingeniería Electrónica, Gendarme, Administración, Diseño Textil, Enfermería, Maquillaje Social, Secretariado Jurídico.

En el cuadro se observa que los orientados con los que se trabajó durante el año 2018, tenían una edad aproximada entre los 17 y los 21 años. La mayoría no trabajaba y vivían con sus padres o con la madre. En cuanto a la situación laboral (trabajo remunerado) de los padres de los orientados, se observó que más del 50% de los padres no trabaja, a excepción de los padres (figura masculina) de la Esc. Nuevo Cuyo y que el 70 % si trabaja (no así en el caso de las madres).

ANEXO 2

1. Planificación de algunos encuentros por eje

EJE I: Encuentro sobre gestión de Talentos

Objetivos del encuentro

- Favorecer un espacio en donde los orientados puedan anticipar situaciones de entrevistas laborales.
- Afianzar la identificación de los talentos propios y la capacidad de comunicarlos
- Establecer un clima de confianza, diálogo y escucha activa

Primer momento

Dinámica de evaluación grupal para evaluar competencias, en el marco de selección de personal.

El Objetivo de la dinámica de trabajo es evaluar en los participantes su capacidad de:

- Planificación
- Creatividad
- Resolución de problemas

Se divide el grupo de alumnos en dos, siete participarán activamente de la consigna de trabajo y el resto observará y registrará las conductas de los siete participantes activos.

Cada uno de los observadores acordará con sus pares en observar a un participante en particular y deberán estar atentos a las conductas del participante relacionadas con: cómo se acerca al material de trabajo, cómo se relaciona con sus compañeros, toma iniciativas, orienta al grupo a realizar acciones específicas, hace lo que dicen los otros, se molesta con las distintas consignas impartidas durante la actividad o las acepta y logra continuar, sus comentarios y gestos ayudan a avanzar en la tarea o todo lo contrario, otros.

La consigna de trabajo que se impartirá es la siguiente: “Les traigo una caja con materiales (la caja solo contiene papeles) para que armen una torre en 5 minutos, la torre debe seguir creciendo mientras transcurran estos 5 minutos a partir de ahora”.

Pasados unos dos minutos se comienza a incluir presión en el grupo, por ej. Si estaban haciendo bollitos de papel, se les dice: –No se pueden hacer bollitos de papel.... Pasados otros minutos más se les dice: -No pueden hablar...pasados unos instantes más se les dice: -La torre no está creciendo...y así hasta que termina el tiempo de desarrollo de la consigna.

Luego se les pide a los observadores que comenten las conductas observadas en los participantes que les tocó observar a cada uno.

El coordinador cierra la técnica explicando a los alumnos los objetivos de la misma (que no se enuncian en ningún momento) y se les comenta cómo a través de un juego se

pueden visualizar las capacidades y modalidad de trabajo de cada persona, por ej., la capacidad de liderar, de buscar alternativas, tolerancia a la frustración, otros.

Segundo momento

Solicitar a los alumnos que armen una presentación corta acerca de quiénes son, donde puedan decir, “vender”, sus talentos y habilidades, en función del trabajo al que quieran acceder. Pueden incluir lo trabajado en el CV que armó cada uno. En el caso de que se observe mucha resistencia para exponerse, se les puede decir que trabajen de a dos compañeros.

Modelo de entrevista laboral individual

Háblame de vos mismo

Contame una anécdota de tu vida en la que resolvieras con éxito una situación problemática

¿Qué gana la empresa si te contrata a ti en lugar de a otro candidato? ¿Qué elemento diferencial aportas?

¿Cómo reaccionas habitualmente frente a la jerarquía?

¿Cómo te insertas en un equipo de trabajo?

Contame algo sobre tus estudios. ¿Vas a seguir formándote? ¿Vas a seguir realizando cursos?

Si desde la empresa proponemos cursos de capacitación, ¿estarías dispuesto a realizarlos? ¿Qué temáticas son de tu interés?

¿Por qué te interesa este puesto de trabajo?

¿Cuánto te gustaría cobrar?

En el caso que tenga experiencia laboral previa

¿Tenés experiencia laboral? ¿Qué trabajos realizaste?

¿Qué aprendiste durante tus trabajos anteriores? ¿Qué funciones desempeñabas?

¿Cuánto cobrabas?

¿Cuál de tus trabajos previos te ha gustado más/menos? ¿Por qué?

¿Cómo te llevabas con tus compañeros, con tus jefes, con tus subordinados?

¿Cuál fue la situación más desagradable en que te viste? ¿Cómo le hiciste frente?

Describe el mejor y el peor jefe que hayas tenido.

Describe un día típico en tu trabajo anterior.

Cierre: Siguiendo la línea de la profesional de Loma Negra, con este encuentro quisimos profundizar en algunos aspectos que son valor agregado a la hora de salir en búsqueda de trabajo. Es muy importante que antes de lanzarse a una entrevista laboral, puedan conocerse a fondo a ustedes mismos, descubrir sus talentos, capacidades, fortalezas, etc. Porque esto es lo que le van a aportar a la empresa a la que vayan a pedir trabajo. Así como una vez reconocidas, seguir cultivándolas en pos de un crecimiento personal y profesional.

Por último se les compartirá la lectura del texto: “No busques trabajo, haz crecer”

La búsqueda de trabajo es como la búsqueda de pareja: apostamos más por quien nos busca que por quien realmente nos gusta. Como la fiesta del semáforo: me lanzo solo a por quien vea en verde. Por suerte, en esta analogía existe una diferencia. Y es que, cuando se trata de un puesto de trabajo, no vas a ofender a nadie por lanzarte a su conquista. Aunque hace ya un tiempo que las cosas están cambiando, aún hoy seguimos reduciendo nuestras posibilidades a cuanto se muestra en una bandeja: Infojobs, LinkedIn, unas páginas sepia o a aquel amigo que tenía un amigo que tenía una empresa que....De alguna manera aceptamos que ellos son oferta y nosotros demanda, cuando no es así. Vos sos la oferta, yo lo soy. Y no tenemos que esperar a nadie para sincronizarnos con la verdadera esencia del mercado: generar valor. Hacer crecer. Puedes hacer la prueba: acude a una empresa donde no anuncien puestos de trabajo y diles: "Si cuentas conmigo, generarás más que sin mí. Tan solo tienes que darme una parte. Una parte y una oportunidad" Pocos te dirán que no. Ahora bien, deberás estar a la altura. Saber hacer. Y para ello tocará realizar algunos ajustes: pasar de tanto título a mayor capacidad. Cambia de foco. Pasa del arte de buscar, al arte de crear valor, de hacer ganar. Y cuando lo hayas interiorizado, entonces sí, vuelve a esa fiesta del semáforo y-respetando siempre a los de rojo- planta tus ojos en esa mirada que tanto te gustaba. Y ya vista de verde o naranja, susúrrale con firmeza: "conmigo ganarás más". Y demuéstalo. No busques trabajo. Genera valor.

A la hora de comentar este texto, nos enfocaremos en no tomar literal lo que dice, sino buscar en la profundidad el verdadero significado. Al buscar trabajo estamos ofreciendo nuestros servicios, nuestras capacidades, eso es mucho más importante que el simple puesto de trabajo. Estamos ofreciendo nuestro cuerpo y mente para colaborar al crecimiento de esa empresa.

Encuesta de evaluación del encuentro y entrega de golosina.

EJE II: Encuentro sobre el Autoconocimiento

Objetivos:

- Promover la integración de las Orientadoras al grupo de orientados que ya está consolidado
- Mostrar el encuadre de trabajo
- Promover la toma de conciencia de las fortalezas y debilidades de los orientados.
- Establecer un clima de confianza, diálogo y escucha activa

1- Caldeamiento

Técnica del ovillo. Las orientadoras se incluyen participando activamente.

"Para reconocernos en este nuevo espacio vamos a jugar... usaremos un ovillo de lana, cada uno va a ir diciendo su nombre y algo que les apasione cuando le toque tenerlo, una vez hecho esto, sin soltar una parte del mismo se deberá lanzar el ovillo a un compañero/a para que éste se presente y así sucesivamente".

Una vez armada la red los orientados buscan en el espacio un lugar para sentarse.

Plenario: La vocación y la elección de carrera y profesión. Orientación Vocacional como proceso de autodescubrimiento. “Este es un proceso en el que los vamos a acompañar, a conocer un poco más de ustedes mismos. Ustedes son los protagonistas. Es un proceso de autodescubrimiento que les ayudará a ver cómo y qué eligen. No es magia, entre todos vamos a ir buscando en qué ámbito podemos sacar la mejor versión de nosotros mismos”.

2 - Trabajo

- Selfie... cada uno se va a sacar una selfie mostrando alguna característica personal que los identifique entre sus compañeros o en su familia.
- En las hojas que les vamos a entregar les pedimos que escriban mirando la selfie tres fortalezas y tres debilidades personales y que piensen si pueden crear un personaje ...
- En grupos de 4 compartir.

3- Cierre

- En plenario preguntar si alguien quiere compartir si descubre algo nuevo de sí o de sus compañeros
- Video : Yo quiero ser bailarina <https://youtu.be/umdJMov0nK8>

Encuesta de evaluación del encuentro y entrega de golosina.

EJE III: Encuentro sobre la Información

Objetivos:

- Esclarecer información previa que poseen los orientados sobre diferencias entre conceptos importantes (oficio, profesión, ocupación, tecnicatura, licenciatura, entre otros)
- Profundizar en el conocimiento de las carreras/oficios/ ocupaciones de interés para los orientados
- Favorecer la utilización de la información obtenida en la Expo-vocacional.

1 Caldeamiento (Tiempo estimado: 15 min)

Luego del saludo inicial, se los invitará a tomar asiento en círculo de almohadones dispuesto en el suelo, y se les entregará a los orientados una hoja de papel, con una pregunta disparadora en cada una previamente seleccionada, con la cual deberán armar un “avioncito de papel” y en él escribir su nombre y dibujar algo con lo cual puedan identificarlo. La consigna siguiente consta en lanzar hacia el centro del círculo todos los avioncitos, para después elegir otro al azar de acuerdo al orden en el que se encuentran sentados en la ronda. Comenzará quien esté dispuesto a hacerlo y se ofrezca. A partir de esto se procederá a leer el nombre que contiene el avioncito y hacerle a esa persona la pregunta que figura en el mismo. Esta acción se repetirá hasta finalizar la ronda para luego dar comienzo a la siguiente dinámica.

Preguntas orientadoras

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Te gustaría trabajar, estudiar, o ambas? ¿Por qué?

¿Por qué y para qué querés estudiar una carrera/ trabajar?

¿Qué posibilidades de estudiar/ trabajar tenés?

¿Qué carrera te gustaría seguir? o ¿En qué te gustaría trabajar?

2-Desarrollo (Tiempo estimado: 45 min)

Técnica: “Juego del diccionario”

División en grupos de trabajo de acuerdo a la cantidad total de orientados presentes (2 personas en el caso que sean pares y 3 personas en el caso de que sean impares)

Consigna: “Vamos a realizar un juego que se llama “El juego del diccionario”, el cual consiste en definir una serie de palabras que vamos a ir mencionándoles. Las palabras a definir son de mucha utilidad para ustedes a lo largo de este proceso y para su futuro. Vamos a llevar a cabo la actividad de la siguiente forma: primero vamos a pedirles que se formen en equipos de a dos o tres personas. Y luego vamos a repartirles 14 tarjetas de cartulina y una lapicera a cada grupo. Después de esto vamos a trabajar con un sobre que contiene una serie de tarjetas, cada una con una palabra escrita. En forma azarosa vamos a ir sacando una a una estas tarjetas y diciendo en voz alta la palabra que contiene. Al hacerlo el equipo deberá tomar una de sus tarjetas de cartulina y escribir en ella una definición de la palabra mencionada. Deben escribir sobre lo que saben, conocen, creen o escucharon de dicha palabra de la forma más completa posible. En caso de que no conozcan el significado pueden armar la definición teniendo en cuenta que les parece que significa o también inventar una definición, pero siempre deben escribir algo y haciéndolo de la manera más completa posible. En la misma tarjeta deben escribir un nombre inventado para el equipo”.

Nosotras también vamos a escribir en una tarjeta, pero vamos a transcribir la definición correcta del diccionario. Una vez que todos terminaron con esa palabra (no más de unos minutos), nos entregan la tarjeta con la definición escrita. Vamos a juntarlas todas (incluida la nuestra) y a mezclarlas. Después de esto vamos a leer en voz alta las definiciones escritas y cada equipo votará por cual es la que piensa o cree que es más parecida a la del diccionario. Así, el equipo que escribió la definición ganadora, es decir, la que obtuvo más votos, sumará un punto.

Se procede con esta modalidad con cada una de las tarjetas hasta completar las 14 palabras. Al final del juego, se sumarán los puntajes que se obtuvieron y el equipo que obtenga mayor puntaje ganará y recibirá un pequeño premio. Luego de compartir las definiciones de cada una de las carreras de interés de los orientados, se procederá a compartir la información obtenida en la expo vocacional de cada una de ellas. Aspectos importantes a conversar son:

-¿Dónde se estudia?

-Duración

-Campo laboral

-Posibilidades de acceder a la misma

Definiciones de las siguientes palabras

Ocupación: Trabajo o quehacer en que se emplea el tiempo

Oficio: Ocupación habitual / Profesión de un arte mecánico o manual

Profesión: Empleo, tarea o cargo que una persona ejerce, generalmente luego de un estudio formal en la Universidad.

Nivel terciario: Abarca las propuestas formativas de nivel superior al secundario pero que no alcanzan el grado de universitarias.

Nivel universitario: Abarca las propuestas formativas de nivel superior al secundario que se estudian en la universidad.

Tecnicatura: Grado universitario orientado específicamente hacia el área técnica, que se obtiene tras realizar determinados estudios de menor duración que la licenciatura.

Licenciatura: Grado universitario superior a la tecnicatura.

Posgrado: Ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura.

Policía: Cuerpo o fuerza que vela por el cumplimiento de las normas / Persona perteneciente a un cuerpo de policía.

Profesor: Persona que enseña una ciencia, arte u oficio.

Enfermero: Persona que tiene por oficio asistir o atender a enfermos, heridos o lesionados bajo las prescripciones de un médico, o ayudar al médico o cirujano.

Abogado: Persona licenciada en derecho.

Ingeniero: Persona que ejerce la ingeniería para la que esta titulado, en una gama que abarca todas las especialidades técnicas.

Informática: Conjunto de los conocimientos y técnicas en que se basan los procesos de tratamiento automático de la información mediante computadoras u ordenadores electrónicos.

3- Cierre (Tiempo estimado: 20 min)

Se repartirán golosinas con frases referidas a diferentes temas que se trataron durante el encuentro, tanto a los alumnos como a las integrantes del equipo de coordinación. Se les dará unos minutos para que las lean y reflexionen sobre ellas. Luego se les invitara a compartir sobre lo que pensaron y/o sintieron a partir de lo reflexionado (plenario).

Frases orientadoras

“Para volar no siempre es necesario mirar hacia arriba, es mejor mirar adentro y sumergirte hasta encontrar lo que verdaderamente sos”

“Experimenta. Solo vos podes comprobar de lo que sos capaz”

“Construye tu vida. Sueña. Nunca pares”

“Alcanza tus objetivos, invierte bien tu tiempo. El tiempo es lo único que no vuelve”

“No te olvides de informarte, el contar con toda la información es lo único que te dará la seguridad para crecer más”

“Ve todas las posibilidades. Recuerda, vives de acuerdo a tus decisiones”
“Da tu primer paso ahora, no es necesario que veas el camino completo. El resto irá apareciendo a medida que camines”
“Todo parece imposible hasta que se hace”
“Nunca vas a descubrir nuevos océanos mientras tengas miedo de alejarte de la costa”
“No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino”
“No importa lo que decidas hacer. Asegúrate de que te haga feliz”
“No se trata de donde estés, sino donde quieres llegar”
“Comienza donde estas. Usa lo que tienes. Haz todo lo que puedas”
“Establece una meta. Toma acción. Obtén resultados”
“Convierte tu pasión en proyecto de vida”
“Vos sos responsable de tu vida”

Para terminar, cierre por parte de las coordinadoras, reconociendo la importancia de informarnos antes de tomar una decisión. Haciendo énfasis en que cada decisión que tomemos en la actualidad condicionará nuestro futuro, por lo tanto, no debe ser tomada a la ligera. Cada elección por pequeña que parezca es importante. Tenemos que frenar, pensar, informarnos, evaluar y luego decidir. Hoy está en nuestras manos tomar las decisiones que hagan de nuestro futuro el que deseamos.

Entrega de encuesta de evaluación sobre el encuentro y de golosinas.

EJE IV: Encuentro sobre la Decisión

Objetivos:

- Generar un espacio de reflexión de la importancia de la elección.
- Identificar cuáles han sido sus elecciones y acciones hasta el momento.
- Promover la interrelación entre estas elecciones y la que deben realizar próximamente respecto a la temática vocacional-ocupacional.
- Favorecer en los orientados la posibilidad de colectivizar y pensar en conjunto en relación al futuro que cada uno proyecta.

1 - Caldeamiento

Se les preguntará a los alumnos si pudieron leer y reflexionar sobre las frases que se les entregó el encuentro anterior. Luego se los invitará a cerrar los ojos y se realizará una meditación guiada, donde deberán pensar en las elecciones que han realizado hasta ese momento en relación a su futuro. Es esencial que recuerden cada paso que los ha llevado al momento actual, empezando por sus primeras elecciones, las diferentes opciones que se les presentaban, aquello que les gustaba y aquello que no; incluso aquello que no conocían y les comenzó a interesar. Se hará énfasis en que cada una de esas decisiones, por pequeñas que parezcan, ha ido marcando el rumbo de su vida y son guiadas por sus

propias motivaciones. Se harán pequeños momentos de silencio con el objetivo de que ellos puedan enfocarse en las imágenes que se les vayan apareciendo en la mente.

2 - Desarrollo

Se realizará la técnica denominada: “El Árbol”.

Luego de haber reflexionado en el momento anterior sus decisiones particulares hasta este momento se le propondrá a cada participante que, a través del dibujo de un árbol realizado en forma individual, intente plasmar en el mismo cuáles han sido hasta el momento esos pasos, sus elecciones, sus decisiones y aquellas experiencias por las que han transitado en relación a la temática vocacional-ocupacional.

De esta manera se distribuirán los materiales (hojas, marcadores) y se les dará la siguiente consigna: “Dibujen un árbol. Este debe representar el recorrido de sus vidas con las actividades realizadas y los proyectos a futuro”.

Cada árbol deberá tener: Raíces, Tronco, Ramas, Frutos y Brotes Nuevos.

En las Raíces escribí: aquellas cosas que aprendiste en forma natural, que forman parte de lo que sabes y podrían constituir una “suerte de oficio, hobby o carrera” (el tiempo que jugó algún deporte, habilidades manuales, si ayudaba a algún familiar a realizar una tarea, interés por algún área de conocimiento en particular, etc.)

En el Tronco: todo lo que aprendiste en espacios de formación. (Aprendizajes formales en la escuela, cursos particulares, talleres, actividades recreativas, trabajos desempeñados anteriormente).

En las Ramas: lo que estás haciendo hoy y lo que piensas hacer a corto plazo para alcanzar metas personales: los cursos, las posibles orientaciones, cursos complementarios, distintas actividades, algún trabajo, etc.

En los Frutos: aquellas metas a mediano plazo que quieres alcanzar. Lo que puedas visualizar hoy de tu futuro.

En los Brotes nuevos: lo que todavía debes seguir pensando, “lo que falta por decidir o por hacer”.

El desarrollo de esta técnica requiere que el coordinador trabaje las resistencias iniciales que los jóvenes tienen frente al hecho de “dibujarse”, y enfatizar que no se calificará dicha producción, como “linda” o “fea”, “bien” o “mal” lo importante es que “cada uno dibuje como le salga”.

3 - Cierre

Una vez que todos hayan finalizado sus dibujos, se los invita a compartir sus “árboles”, centrando en el intercambio, los aportes que consideran les ha brindado dicha tarea. Compartir los árboles de los otros integrantes del grupo, les muestra cómo todos llegan a esta instancia habiendo recorrido diversos caminos, que muchas veces distan de

propios y en otras ocasiones se asemejan o se encuentran, siempre haciendo hincapié en que el motor de nuestras elecciones somos nosotros mismos, aunque este proyecto pueda verse modificado o no por quienes nos rodean, y las diferentes circunstancias que la vida nos acontece.

Por último se les agradecerá a los chicos por su participación y buena predisposición, y se hará entrega de la golosina y de la encuesta de evaluación del encuentro.



Editorial
Universitaria
UCCuyo



Universidad
Católica de Cuyo